

Educación ASERTIVA

Los padres PIENSAN que el niño/a:

- necesita aprender a comportarse adecuadamente
- tiene unos gustos, deseos y necesidades que no siempre coinciden con los del grupo social al que pertenece
- aprenderá progresivamente pasando por fases de imperfección

Los padres se SIENTEN:

- Tranquilos mientras comprueban los progresos de su hijo
- Satisfechos cuando cumple sus instrucciones y, también, cuando expresa sus gustos y deseos

Los padres HACEN:

- Fijan su atención en los progresos, en los elementos más positivos de su conducta
- Elogian tanto los esfuerzos, como los logros
- Castigan con firmeza y regularidad las conductas inaceptables
- Destacan especialmente el comportamiento excepcional
- Ignoran pequeños errores, imperfecciones o fallos

FUNDAMENTOS

COMPRENSIÓN

TOLERANCIA

RESPONSABILIDAD EQUILIBRADA

**NUNCA ATRIBUYEN A LA PERSONA
LAS CUALIDADES DE SU CONDUCTA**

Más recursos

MADRID: ALBOR Psicología
c/. Luis Vives, 11. 28803 - Alcalá de Henares
Tel.: 918 894 349 Fax: 918 894 953
e-mail: albor@gac.com.es

BILBAO: COHS Psicólogos
c/. Magallanes, 3. 48903 - Barakaldo
Tel.: 944 850 497 Fax: 944 850 122
E-mail: cohs@gac.com.es

SANTANDER: Centro de Psicología M^a Luisa López
c/Vargas, 75. 4^oB. 39010 - Santander
Tel.: 94 2 331 540

Publicaciones recomendadas

Educar, Cómo y Por Qué

Mitos y Errores en la Educación

Padres y Maestros: Cómo Educar y Por Qué.

Paquete Didáctico

Necesidad de Seguridad y Autoestima (VHS o DVD)

PEE. Perfil de Estilos Educativos

ADCAs: Autoinforme de Actitudes y Valores en las Interacciones sociales

EMHAS: Escalas Magallanes de Hábitos Asertivos

Consúltelos en: www.gac.com.es

OTROS TRÍPTICOS

ENFERMEDADES CRÓNICAS

INTELIGENCIA

AGRESIVIDAD Y VIOLENCIA

TDHA

EDUCACIÓN ASERTIVA

EDUCACIÓN ASERTIVA



Fundación para la Promoción
de la Calidad de Vida

www.calvida.com

INTRODUCCIÓN

Entendemos por “estilos educativos” el conjunto de ideas, creencias, valores, actitudes y hábitos de comportamiento que padres y profesores mantienen respecto a la educación de sus hijos y alumnos.

Indiscutiblemente, cada persona guía su actuación por lo que constituye su “filosofía de la vida” y, concretamente, su actuación como educador/a, por su “filosofía sobre la educación”.

Todo el mundo tiene una filosofía vital y una filosofía educativa: todos, incluso quienes no saben nada de “filosofía” o no tienen hijos ni alumnos a quienes educar.

Las personas inmersas en un medio social reciben las influencias de este medio desde su infancia y hasta la madurez; tanto a través de modelos directos: padres, hermanos, tíos, abuelos, profesores,... como indirectos: televisión, prensa, radio, cine, literatura, etc... Este proceso de “modelado” facilita la adquisición de diversas ideas, creencias, valores,... que constituyen el propio modo de percibir el mundo, de “ver la vida”. Luego, las propias experiencias van “modulando” lo que constituirán los hábitos de comportamiento: las formas frecuentes de interactuar con los demás y con uno/a mismo/a.

Los estilos cognitivos y los estilos de comportamiento determinan todos juntos lo que denominamos “estilo de vida” de cada individuo.

Aplicado este concepto exclusiva y restringidamente a lo que se refiere a educación, disponemos de lo que llamamos Estilos Educativos.

Desde una perspectiva profesional, podemos sistematizar una clasificación en cuatro estilos claramente diferenciados cuyas características, fundamentos y consecuencias más probables, sería deseable que todo educador conociese bien.

EDUCACIÓN SOBREPOTECTORA

Los padres PIENSAN:

- Yo soy totalmente responsable de lo que le pueda ocurrir a mi hijo/a.
- La vida ya le proporcionará suficientes inconvenientes cuando sea mayor.

Los padres se SIENTEN:

- Excesivamente preocupados y nerviosos cuando el niño/a hace algo sin su ayuda o supervisión.
- Enfadados cuando el niño/a pide que le permitan tener experiencias propias.
- Tranquilos cuando ayudan o supervisan al niño/a.

Los padres HACEN:

- Evitan que realice actividades que consideren.
- Arriesgadas o incluso molestas para él/ella
- Dan constantemente consejos acerca de cómo “debe” y “no debe” actuar.
- Tienden a dárselo todo hecho al niño/a.

EDUCACIÓN INHIBICIONISTA

Los padres PIENSAN:

- Cuanto antes compruebe lo dura que es la vida mejor para él/ella
- Si resuelves sus problemas les impides que aprendan...

Los padres se SIENTEN:

- Enfadados, preocupados o nerviosos cuando el niño/a les pide ayuda o se muestra dependiente de ellos
- Tranquilos cuando el niño/a muestra iniciativa propia y autonomía personal

Los padres HACEN:

- Prestan muy poca atención a la conducta “normalmente adecuada” del niño/a

- Castigan aleatoriamente los comportamientos inadecuados. Por lo general, solamente cuando resulta molesto o perjudicial para ellos mismos, le echan en cara que “no aprenda a comportarse adecuadamente”
- Elogian y animan muy poco, únicamente la conducta excepcional
- Se expone al niño a influencias no controladas: TV, Amigos,...

EDUCACIÓN PUNITIVA

Los padres PIENSAN:

- Debe aprender a comportarse de manera adecuada
- Tiene obligación de obedecernos: hacer lo que le decimos, cuando y como se lo decimos, y no hacer lo que se le prohíbe

Los padres se SIENTEN:

- Furiosos cuando el niño no actúa de acuerdo con sus instrucciones
- Satisfechos cuando cumple sus instrucciones

Los padres HACEN:

- Fijan su atención en el comportamiento inadecuado, en las imperfecciones, errores y equivocaciones
- Castigan de todas las maneras posibles cualquier desviación, con castigos aleatorios y muchas amenazas previas
- Solamente elogian el comportamiento excepcional
- Ignoran el comportamiento normal
- Además,...

**ATRIBUYEN A LA PERSONA
LAS CUALIDADES DE SU CONDUCTA**