

MODELO DE LAS TRES INTELIGENCIAS

Entre todos los autores que se han ocupado del estudio conceptual de la inteligencia destacamos la excelente clarificación conceptual de Robert Sternberg sobre los tres tipos de inteligencia:

Inteligencia Práctica

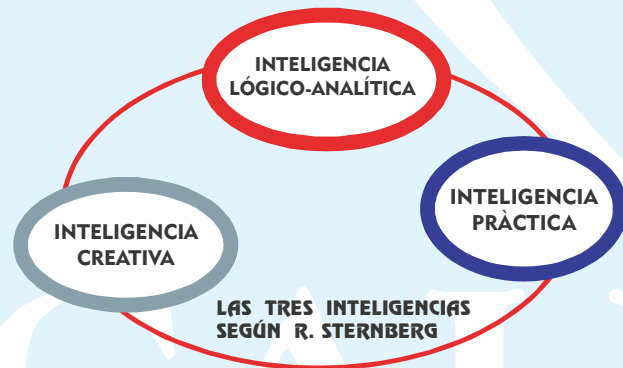
Proceso cognitivo de selección de una respuesta de adaptación al medio, basado en la utilización de soluciones anteriores -conservadas en la memoria- mediante la cual se sustituyen unos elementos previos por otros nuevos (aprendizajes)

Inteligencia Creativa

Proceso cognitivo de selección de una respuesta de adaptación al medio, basado en la elaboración de un producto o proceso nuevo, mediante la combinación de productos o procesos previos.

Inteligencia Lógica

Proceso cognitivo de selección de una respuesta de adaptación al medio, basado en el análisis y la comparación de los diversos elementos que intervienen y constituyen el contexto.



Más recursos

MADRID: ALBOR Psicología
c/. Luis Vives, 11. 28803 - Alcalá de Henares
Tel.: 918 894 349 Fax: 918 894 953
e-mail: albor@gac.com.es

BILBAO: COHS Psicólogos
c/. Magallanes, 3. 48903 - Barakaldo
Tel.: 944 850 497 Fax: 944 850 122
E-mail: cohs@gac.com.es

SANTANDER: Centro de Psicología M^a Luisa López
c/Vargas, 75. 4^oB. 39010 - Santander
Tel.: 94 2 331 540

Publicaciones recomendadas

EMIN-6. Escala Magallanes de Inteligencia para Niños-as

Consúltelo en: www.gac.com.es

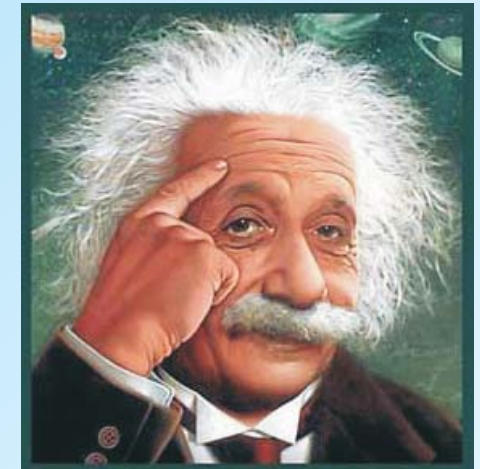
Sternberg, R. J. (1990): Más allá del cociente intelectual. Bilbao: DDB.

Sternberg, R. y Detterman, D.K. (1992): ¿Qué es la inteligencia? Madrid: Pirámide.

OTROS TRÍPTICOS

ENFERMEDADES CRÓNICAS
INTELIGENCIA
FRACASO ESCOLAR
TDAH
EDUCACIÓN ASERTIVA

INTELIGENCIA



Fundación para la Promoción
de la Calidad de Vida

www.calvida.com

INTRODUCCIÓN

La inteligencia ha sido objeto de interés preferente en multitud de estudios sobre el desarrollo escolar y social de niños y adolescentes. Sin embargo, un acuerdo sobre su definición, sigue siendo algo realmente difícil. Resumidamente podemos citar algunas:

Binet:

"La inteligencia es la capacidad general que posee el individuo para ajustar conscientemente su pensamiento a nuevas y cambiantes exigencias, aplicando y adaptando a las cosas y a los hechos concretos las nociones abstractas y generales"

Spearman:

"La inteligencia es la facultad de percibir ideas universales, de formar conceptos abstractos y, sobre todo, de percepciones ideales, de juicio y razonamiento"

Terman:

..." inteligente es quien puede pensar en términos abstractos".

Stern:

"Inteligencia es la capacidad general del individuo para ajustarse a nuevas exigencias, mediante la utilización adecuada del pensamiento; es la capacidad psíquica general de adaptación a nuevas tareas y condiciones"

Wechsler:

... "es la capacidad global del individuo para actuar con un propósito, para pensar racionalmente y para tratar eficazmente con el ambiente"

J.P. Das:

..."es la suma total de procesos cognitivos: codificación, planificación (generar planes y estrategias, tomar decisiones,...) y activación de la atención"

Sternberg:

"La Inteligencia es el autogobierno mental"

Hunt:

"La inteligencia es el conjunto de destrezas cognitivas que una persona posee".

Como resumen de las anteriores, proponemos como definición operativa de la inteligencia:

... "la capacidad global que posee el individuo para dirigir de forma voluntaria y, por lo tanto consciente, su pensamiento, a nuevas o habituales exigencias del ambiente, relacionando los objetos y los acontecimientos mediante conceptos, juicios y razonamientos"

Como acuerdo generalizado se acepta que:

"Ser inteligente es ser capaz de enfrentarse con éxito a diversos contextos, habituales o esporádicos, que constituyen un reto o una dificultad para el individuo, aplicando a su resolución diversas destrezas cognitivas"

ORIGEN Y DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA

Podemos considerar:

- Una capacidad intelectual fisiológica basal: determinada por los genes e imposible de evaluar.
- Una capacidad intelectual fisiológica general: determinada por la influencia genética y las experiencias tempranas de aprendizaje. (Inteligencia H o "hardware")

A partir del nacimiento, en función del estado de integridad biológica del organismo y de las experiencias de interacción senso-motrices, se va conformando la Capacidad Intelectual Fisiológica General. La detección de anomalías congénitas o perinatales permite suponer un daño en las estructuras biológicas que afectará negativamente a este nivel de Inteligencia Basal.

Durante el período de tiempo que transcurre entre el nacimiento y los seis años, se configuran una Capacidad Fisiológica y unas Habilidades Intelectuales Básicas.

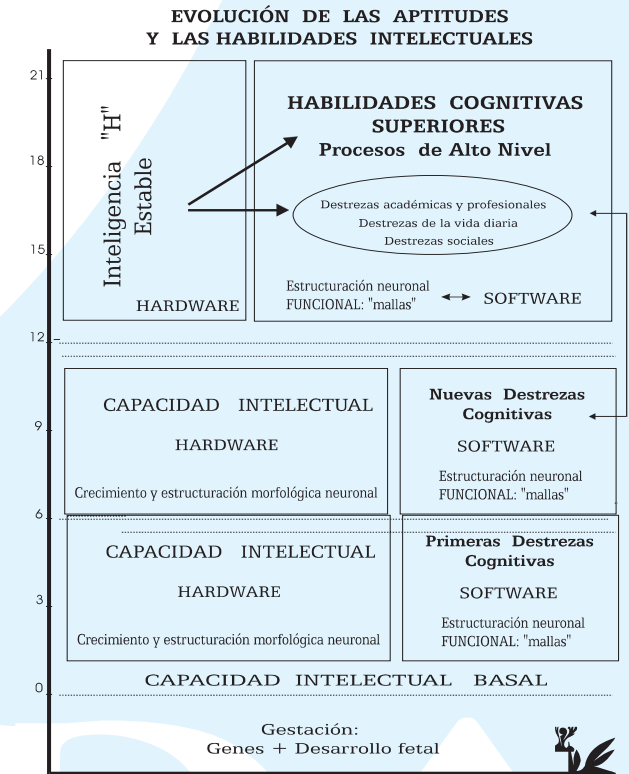
Desde los seis hasta los 12-14 años, se produce una adquisición de habilidades cognitivas diversas que constituyen los elementos necesarios para seguir adquiriendo nuevas habilidades

Desde el momento en que se termina el crecimiento del tejido nervioso, la capacidad intelectual fisiológica no aumentará, sino que se irá desarrollando en forma de Habilidades o Destrezas Intelectuales.

Las Habilidades o Destrezas corresponden probablemente al establecimiento de redes neuronales.

El conjunto de habilidades y destrezas cognitivas constituyen el potencial intelectual del sujeto: Capacidad o Aptitud Intelectual. (Inteligencia "S" o Software)

Podemos hablar de aptitudes fisiológicas de los individuos para adquirir habilidades y niveles de rendimiento como manifestación de un cierto nivel de habilidad intelectual.



Extraído del Manual de Referencia del Máster Profesional en "Asesoramiento, Evaluación e Intervención Psico-Educativa" del Grupo ALBOR-COHS